

## Рецензия

на методическую разработку «Познавательное-речевое развитие детей на фоне двигательной активности» воспитателя МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афипского МО Северский район  
Савченко Ольги Викторовны

Представленная для рецензирования методическая разработка «Познавательное-речевое развитие детей на фоне двигательной активности» предназначена для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Автор обращает внимание на цель данной разработки, которая заключается в создании игровых условий для двигательной деятельности, активизирующей развитие речи дошкольника.

Двигательная активность с использованием игровых технологий наряду с укреплением физического здоровья способствует развитию речи.

Необходимо отметить, что методическая разработка призвана содействовать естественному формированию и совершенствованию основных движений детей, побуждать детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. Кроме того, она поможет организовывать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек. А так же привлекать к сотрудничеству родителей через разнообразные совместные формы работы по физическому воспитанию.

При разработке данного материала автором выбрана интеграция различных образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие».


Анализ представленной методической разработки показал, что материал разработан с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Данная методическая разработка «Познавательное-речевое развитие детей на фоне двигательной активности» воспитателя Савченко О.В. может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных учреждений муниципалитета и родителями, а так же её можно использовать, как основу для конкурсов.

12.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

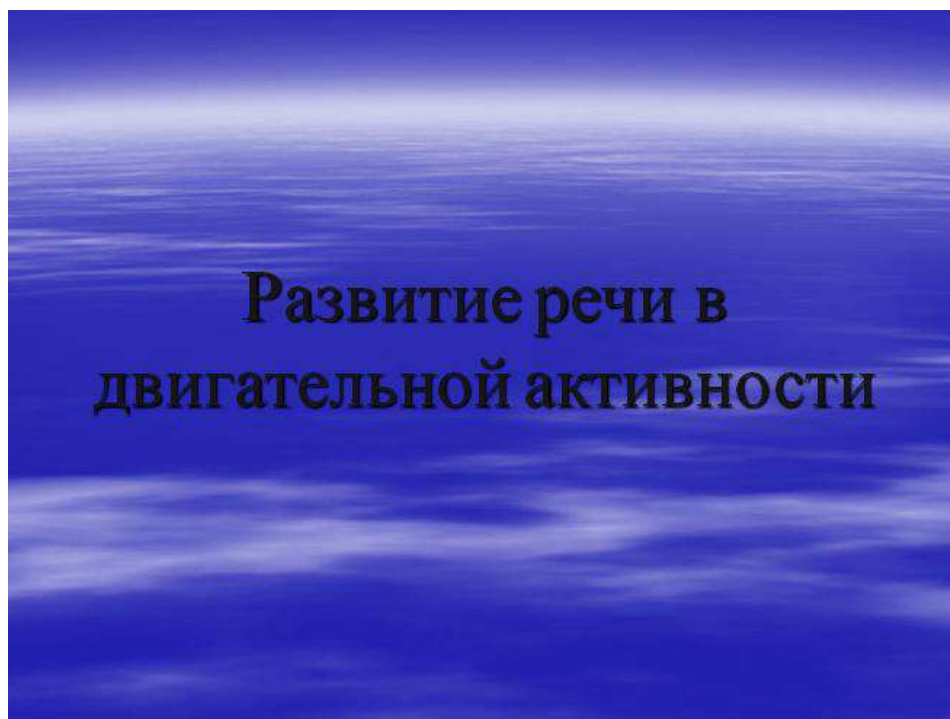
Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 34 посёлка городского типа  
Афипского муниципального образования Северский район**

**Методическая разработка  
«Познавательное-речевое развитие детей  
на фоне двигательной активности»**



**Развитие речи в  
двигательной активности**

Разработан:  
воспитатель МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афипского МО Северский район  
О.В. Савченко

пгт. Афипский  
2021 г.

## Актуальность

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования речевое развитие детей дошкольного возраста выделено в отдельную образовательную область. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и образования детей. Раннее развитие коммуникативной компетентности и культуры общения – залог успешного обучения дошкольников в школе.

**Цель:** Создание игровых условий для двигательной деятельности, активизирующей развитие речи дошкольника.

### Задачи:

1. Содействовать естественному формированию и совершенствованию основных движений детей и речедвигательной активности;
2. Побуждать детей к проговариванию действий и называнию упражнений,
3. Поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности,
4. Обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой;
5. Организовывать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
6. Привлекать к сотрудничеству родителей через разнообразные совместные формы работы по физическому воспитанию.

**Материалы:** ноутбук, проектор, интерактивная доска

## Описание

Слайд 1.

ФГОС ДО определяет речевое **развитие** как самостоятельное направление, которое красной нитью проходит через все виды детской деятельности, в том числе и **двигательную**.

Слайд 2.

В нашем детском саду в основе ООП лежит здоровьесберегающая модель **развития ребенка**. Средствами здоровьесберегающих технологий реализуются все направления **развития дошкольников**, в том числе и речевое.

В последнее время все чаще у детей возникают проблемы с речью. Организуемая мной **двигательная деятельность активизирует речь дошкольников**. Малыши с увлечением включаются в предлагаемые мной образовательные ситуации с использованием нетрадиционного оборудования, которое изготовлено мной и родителями. Это позволяет разнообразить занятия по физической культуре, проводить их максимально интересно и эффективно.

Слайд 3.

Целью моей работы в данном направлении **является**: Создание игровых условий для **двигательной деятельности, активизирующей развитие речи дошкольника**.

Слайд 4.

### Задачи:

- Содействовать естественному формированию и совершенствованию основных движений детей и **речедвигательной активности**;
- Побуждать детей к проговариванию действий и называнию упражнений,
- Поощрять речевую **активность в процессе двигательной деятельности**,
- Обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой;
- Организовывать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;
- сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;

Привлекать к сотрудничеству родителей через разнообразные совместные формы работы по физическому воспитанию.

Слайд 5.

Чтобы физкультурные занятия были **развивающими**, интересными, увлекательными, познавательными я использую прием, который назвала *«Поле чудес»*. Этот прием увлекает детей своим разнообразием. Они с удовольствием приходят на занятия, **активно участвуют в играх**, перевоплощаются в различных героев, проявляют большую фантазию в соответствии с сюжетами, раскрепощаются, освобождаются от напряжения, позитивно взаимодействуют в среде сверстников. У детей формируется интерес произносить и быть услышанными.

Слайд 6.

Когда дети увлечены в сюжет или образ я начинаю применять игровые технологии для достижения своей цели.

Логоритмика – это система **двигательных упражнений**, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала под музыкальное сопровождение, или без него.

Логоритмика не новая технология, но если ее использовать с различными предметами или в образе, то она всегда для детей становится новой.

Слайд 7.

Алфавит телодвижений.

Методика Веневцева С. И. *«Алфавит телодвижений»* - комплекс **двигательных действий**.

**Цель:** с помощью увеличения **двигательной активности** осуществлять коррекцию **развития речи**, физического **развития**, а также способствовать обучению дошкольников грамоте.

*«Алфавит телодвижений»* состоит из 33 **двигательных поз**, образно представляющих буквы алфавита. Дети на слух или зрительно воспринимают название буквы и, используя мышечное чувство и мышечное движение, изображают эту букву. И, наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображаемую букву. В данном случае соединяется абстрактное представление буквы с мышечными ощущениями, благодаря чему условные связи в коре головного мозга укрепляются и впоследствии легко воспроизводятся. Движения, которые выполняются при показе той или иной буквы, хорошо знакомы и доступны детям и имеют **общеразвивающий характер**.

Слайд 8.

Мнемотаблицы.

Мнемотехника – это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Мнемотаблицы я использую часто в сюжетно-игровых занятиях, в подвижных играх.

Слайд 9.

**Двигательный игротренинг.**

Фитбол-гимнастика – гимнастика на больших гимнастических мячах. На них я учу детей выполнять веселые упражнения, сказки, забавные упражнения.

Игровые упражнения на координацию движения и **речи**. Главная задача данных упражнений – коррекция **речи ребенка**, простейших элементов в движении в сочетании с ритмичной вибрацией мяча, где темп покачивания задается воспитателем.

Дифференциация гласных звуков.

Поднимание мяча вверх и наклоны туловища вправо и влево из исходного положения *«стоя»*, мяч в опущенных руках. Обратите внимание ребенка на то, что руки держат мяч свободно, мягко, не напрягаясь, все выполняемые движения *«округлые»*, как бы *«ленивые»*.

Автоматизация звука – О.

Не под окном, а около

*(Сесть, спрятаться за мяч и встать).*

Каталось «О» и охало.

*(поднять мяч над головой и опустить).*

«О» охало, «О» охало,

Не под окном, а около.

*(Стоя, мяч над головой, наклоны в стороны в соответствии с ритмом слов).*

Следующий этап работы – это «Звучащие стихи». Каждое упражнение серии разучивается как маленькая песенка.

«Качели»

Качаются качели,

Вверх-вниз летят они.

До неба долетели,

Попробуй, догони!

Сидя на мяче, руки опущены вниз. Прокатываясь на мяче вперед, поставить ноги на носки, одновременно подняв руки вверх, затем прокатываясь на мяче назад, поставить ноги на пятки, руки при этом максимально отвести назад, а туловище одновременно с этим движением наклонить вперед («Качаются качели»). Упражнение выполняется в быстром темпе, с большой амплитудой движения, энергично.

Выученная серия таких упражнений дает возможность **практиковаться в двигательной сказкотерапии**. Фитбол-сказки по мнемотаблицам дети старшего возраста сами показывают самостоятельно. Педагог только рассказывает сюжет сказки.

*(Совместное занятие с родителями «Сказка про то, как дети птицу счастья искали», «Заяц-огородник» - на осенней недели здоровья.)*

В своей программе «Гимнастика со всех сторон» я использую фитбол-гимнастику в музыкально-ритмических комплексах.

Слайд 10.

Эвритмическая гимнастика

Эвритмическая гимнастика – это вид оздоровительно-развивающей гимнастики, основанной на ритмических закономерностях **речи**, музыки, **общеразвивающих упражнений**, базовых шагов и элементов аэробики. Во время выполнения упражнений дети считают количество шагов. Либо проговаривают текст песни или стихотворения.

Слайд 11.

Алгоритм выполнения упражнений по схемам.

Слайд 12.

Подвижные речевые игры.

К речевым играм относятся подвижные игры с речевым содержанием, русские народные игры, игры-хороводы, **дидактические**, словесные, настольно-печатные, игры-драматизации, игры- потешки с пальчиками и т. д.

Любую подвижную игру можно адаптировать к лексической теме недели и использовать её в совместной деятельности с ребёнком.

Слайд 13.

Работа по спортивным модулям

В период проведения тематических модулей по физическому **развитию** – словарь детей в это время пополняется новыми словарными терминами. Проводятся литературно-спортивные викторины, заучиваются стихи, сочиняются сказки и стихи о спорте. В рамках обучения по программе «Путешествие в Олимпию», дети знакомятся с историей Олимпийского движения, символами Олимпиады, спортсменами и видами спорта. На базе нашего детского сада создан музей Олимпийских игр. Дети много играют в **дидактические** и настольные спортивные игры.

Раздаётся детский смех

Прыгают косички.

На скакалках во дворе

Прыгают сестрички.  
А на них глядят старушки,  
Глазками умильными.  
Дети будут со скакалкой:  
Стройными и сильными.  
Автор Фокин И. А.  
Считалка про скакалку  
Есть скакалка у меня,  
Очень длинная она.  
1, 2, 3, 4 –  
Я скачу на ней в квартире,  
И на улице скачу –  
Выше звезд я улечу!

Слайд 14.

Опыт работы показывает, что **двигательная активность** с использованием игровых технологий наряду с укреплением физического здоровья способствует **развитию речи**. Все это дает основание продолжить работу в данном направлении.

Слайд 15.

Спасибо за внимание!

Сейчас я приглашаю вас на занятие (*состоит из тех приемов, о которых рассказывала*)

С наступлением весны все в природе оживает. Солнышко посылает на землю свое тепло в виде солнечных зайчиков, которые согревают озябшую землю.

Этапы мастер-класса «**Развитие речи в двигательной активности**».

Тема недели: «Неделя Добра»

Событие дня: «День Земли»

Игровой сеанс: «Путешествие солнечного зайчика»

1. Игровой прием «Поле чудес».
2. Ходьба, прыжки, бег с использованием опорных таблиц и логоритмики «Весна идет».
3. Дыхательное упражнение «Водоем».
4. **Общеразвивающие** упражнения по схемам «Приметы весны».
5. Алфавит телодвижений «Насекомые».
6. Эвритмическая гимнастика «Сирень».
7. **Двигательные** упражнения с использованием основных видов движений.
8. Фитбол гимнастика «Лесные жители».
9. Подвижная речевая игра «Сидела бабочка».
10. Рефлексия.

Я желаю вам профессионального роста, творческих находок, постоянного самосовершенствования!

## Рецензия

на методическую разработку лэпбук «Моя Родина – Россия»  
воспитателя МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афипского МО Северский район  
Савченко Ольги Викторовны

Представленная для рецензирования методическая разработка лэпбук «Моя Родина – Россия» предназначена для формирования представлений и систематизация знаний о России у детей дошкольного возраста.

Автор обращает внимание на то, что данное пособие должно развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, интеллект ребенка, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений с взрослыми.

Кроме того, пособие призвано обогащать активный словарь детей новыми словами, поощрять пересказы детей, вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

Необходимо отметить, что в данном методическом пособии охватываются многие образовательные области: познавательное развитие – знакомство с государственными символами и праздниками страны, с главной достопримечательностью нашей страны, знакомство с народами России; речевое развитие - развитие речи через художественное чтение (стихи и рассказы о Родине, пословицы, составление рассказов о праздниках с опорой на картинку; социально-коммуникативное развитие – развитие игровой деятельности; художественно-эстетическое развитие – изучение народных промыслов России через изобразительную деятельность, лепку; изучение гимна России.


Данное методическое пособие лэпбук «Моя Родина – Россия» воспитателя Савченко О.В. можно использовать в разных видах деятельности: в непосредственно-образовательной деятельности, с группой детей, в занятиях по подгруппам, в индивидуальной деятельности и обучении, в самостоятельной деятельности детей.

Данное пособие интересно, безопасно и может быть рекомендовано для использования в дошкольных образовательных организациях муниципалитета.

18.08.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 34 посёлка городского типа  
Афипского муниципального образования Северский район**

**Методическое пособие  
Лэпбук  
«Моя Родина – Россия»**



Разработан:  
воспитатель МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афипского МО Северский район  
О.В. Савченко

пгт. Афипский  
2022 г.



## Актуальность

Тема патриотического воспитания тесно переплетается с понятием «моя Родина». Ребенок должен как можно раньше понять, что его Родина – это огромная страна со своими собственными государственными символами и праздниками, национальными традициями.

Актуальность патриотического воспитания состоит в том, чтобы воспитать детей в духе любви к своей Родине и уважения ценностей, привязанности к месту своего рождения, гордости за свой народ.

**Цель:** формирование представлений и систематизация знаний о Родине - России.

### **Задачи:**

- Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, интеллект ребенка, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений со взрослыми;
- Обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей;
- Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель; родитель-педагог; родитель – ребенок;
- Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

## Содержание лэпбука:

### Конверт «Флаг, герб, гимн».

Задачи: закрепление представлений о символике родной страны: герб, флаг, гимн.

### Конверт «Праздники России»



Задачи: продолжать знакомство с праздниками нашей страны. Формирование навыков связного последовательного составления рассказа с опорой на картинку, активизация и обогащение словарного запаса детей.

Материалы: Карточки с государственными праздниками России.

Задания для детей:

- разложить праздники по порядку, начиная с Нового года.
- определить зимние праздники, весенние, осенние и летние.

## Конверт «Символы России»



Игра "Найди тень" на тему "Неофициальные символы России" для детей.

Материалы: 12 карточек предметов и 12 карточек теней.

Правило: сопоставить предмет и его тень

## Конверт «Народы России»



Задачи: Знакомить детей с народами, проживающими на территории России, их костюмами, культурой, обычаями.

Материалы: Карточки с костюмами народов, проживающих в России.

Данное методическое пособие можно использовать в разных видах деятельности: в непосредственно-образовательной деятельности, с группой детей, в занятиях по подгруппам, в индивидуальной деятельности и обучении, в самостоятельной деятельности детей.

**Рецензия**  
на методическую разработку лэпбук «Хлеб»  
воспитателя МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афипского МО Северский район  
Савченко Ольги Викторовны

Представленная для рецензирования методическая разработка лэпбук «Хлеб» предназначена для формирования у детей дошкольного возраста представлений и расширения знаний о хлебе. Данная разработка призвана привить уважение к хлебу, людям, вырастившим его.

Автор акцентирует внимание на том, что уже с раннего возраста необходимо формировать представление детей о выращивании и производстве хлеба. Поэтому данная разработка поможет дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом; закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку.

Кроме того лэпбук «Хлеб» поможет систематизировать знания детей о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба). Поможет воспитать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда. Кроме того поможет развить основные психические процессы – память, внимание, образное и логическое мышление; обогатить кругозор детей.

Автор обращает внимание на то, что в результате использования лэпбука в совместной деятельности будет достигнуто быстрое запоминание материала по теме; сформируется повышенный интерес к его содержанию и проявится самостоятельность при работе с представленным лэпбуком.

Данное методическое пособие лэпбук «Хлеб» воспитателя Савченко О.В. можно использовать в разных видах деятельности: в непосредственно-образовательной деятельности, с группой детей, на занятиях по подгруппам, в индивидуальной деятельности и обучении, в самостоятельной деятельности детей.

Данное пособие интересно, безопасно и может быть рекомендовано для использования в дошкольных образовательных организациях муниципалитета.

25.08.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 34 посёлка городского типа  
Афипского муниципального образования Северский район

## Методическое пособие Лэпбук «Хлеб»



Разработан:  
воспитатель МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афипского МО Северский район  
О.В. Савченко

пгт. Афипский  
2022 г.

**Краткое описание:** Лэпбук представляет собой тематическую интерактивную папку-раскладушку из 3 страниц. Он изготовлен из листов бумаги формата А4 и карточек с иллюстрациями.

**Цель:** Расширить знания детей о хлебе. Привить уважение к хлебу, людям, вырастившим его.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний детей о производстве хлеба;
- закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку;
- систематизировать знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба);
- воспитать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда;
- совершенствовать системы исследовательских действий;
- развивать основные психические процессы – память, внимание, образное и логическое мышление;
- обогатить кругозор детей.

**Свойства лэпбука:**

- информативность;
- полифункциональность;
- возможность организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности как с одним ребенком, так и с подгруппой детей (*в том числе с участием взрослого как играющего партнера*);
- дидактические свойства;
- вариативность (*есть несколько вариантов использования каждой его части*);

- доступность структуры и содержания детям старшего дошкольного возраста;
- создание условий для развития игровой, познавательной и творческой активности воспитанников.

### **Составные части лэпбука:**

#### Конверт №1 «Виды хлеба»



Задачи: познакомить детей с разновидностями хлеба, изготовленного из разных зерновых культур.

Материалы: Картинки хлеба из разной муки: кукурузный, рисовый, сорго, пшеничный, овсяной, ячменный, ржаной, гречневый.



Конверт №2 «Изготовление хлеба. Профессии»



Задачи: формировать представление о людях, которые выращивают хлеб, их профессиях и их трудовых действиях.

Материалы: Карточки с картинками профессий, которые задействованы при выращивании и изготовлении хлеба: комбайнер, тракторист, агроном, шофер, пекарь, мукомол, авиатор, мелиоратор.

Конверт №3 «Что делают из зерна»



Задачи: формировать представление о продуктах, которые можно получить путём переработки зерна.

Материалы: Картинки на карточках: макаронные изделия, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия, каша, мука, спирт, крахмал, комбикорм.

## Конверт №4 «Загадки и пословицы о хлебе»



Задачи: развивать память, слуховое восприятие, связную речь детей.

Материалы: Карточки с загадками и пословицами о хлебе.

## Конверт №5 (большой) «Как хлеб на стол попал»



Задачи: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба.

Материалы: Карточки с картинками последовательности работ для производства хлеба: вспашка, посевная, обработка от сорняков и вредителей, жатва, зернохранилище, мукомольный завод, хлебопекарня, магазин.

Правило: Необходимо разложить карточки в правильной последовательности.

**Результаты использования лэпбука:**

- быстрое запоминание материала по теме;
- проявление повышенного интереса к содержанию;
- проявление самостоятельности при работе с лэпбуком.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О повышении квалификации

363102305752

Регистрационный номер

542

Город

Воронеж

Дата выдачи

25 января 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Савченко  
Ольга Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации  
в Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»  
с 27 декабря 2021 года по 25 января 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

**Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное  
образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО**

в объеме

**72 часа**



Руководитель

А. А. Зайцев

Секретарь

Л. В. Аргирудис